

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья

**Трудовое воспитание в коллективных творческих делах,  
организованных для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения их в  
начальных классах школы**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав.кафедрой:  
д.ф.п., профессор А.В. Кубасов

-----  
подпись

Руководитель ОПОП:  
Зак. Г.Г

-----  
подпись

Исполнитель:  
Миронова Кристина  
Андреевна  
Студент БО-41 з группы

-----  
подпись

Научный руководитель:  
Чебыкин Евгений  
Васильевич  
к.п.н., доцент

-----  
подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА В КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛАХ.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии .....	7
1.2. Особенности трудового воспитания учащихся младших классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида.....	15
1.3. Трудовое воспитание учащихся младших классов VIII вида в коллективных творческих делах .....	26
Выводы по главе.....	31
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КЛАССА VIII ВИДА .....	33
2.1. Организация и методики исследования уровня сформированности трудовых умений и навыков у детей.....	33
2.2. Анализ результатов исследования уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков у детей.....	35
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА В КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛАХ.....	39
3.1. Технология проведения КТД с воспитанниками младшего звена в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида .....	39
3.2. Проект трудового воспитания с использованием коллективно-творческих дел для учащихся классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида .....	41
3.3. Анализ эффективности применения коллективно-творческих дел в процессе трудового воспитания у учащихся младших классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида.....	47
Выводы по главе.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	60
Приложение 3 .....	64
Приложение 4 .....	65
Приложение 5 .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Структурные изменения, которые происходят в обществе, заметно повлияли на сложившуюся систему обучения школьников с нарушением интеллекта. В этих условиях школы вынуждены заниматься перестройкой процесса трудовой подготовки своих учащихся.

Большинство школьников с интеллектуальной недостаточностью заканчивают единственное учебное заведение – коррекционную школу. Поэтому педагогам необходимо приложить максимум усилий для решения вопроса реабилитации этих детей, добиваясь максимального развития возможностей каждого ученика. Этого можно достичь только при ведении кропотливой постоянной работы по развитию их речи, памяти, мышления.

Практика показывает, что олигофрения не является неким застывшим, неизменным состоянием. Многие выпускники вспомогательных школ с не осложненными формами олигофрении в степени дебильности успешно осваивают простые различные рабочие профессии, хорошо адаптируются в быту и социуме.

Решение основной задачи коррекционной школы – подготовка выпускников к самостоятельной жизни и к участию в производительном труде – во многом зависит от методического мастерства учителей труда, от их квалификации, а также от материально-технической оснащенности школьных мастерских [16, с.25].

Цель всей работы учителей коррекционного образования – развитие у учащихся обобщенных трудовых умений и, одновременно, коррекция недостатков их умственного развития на основе конкретного программного материала.

Любую программную тему надо оценивать не только с профессиональной точки зрения. Необходимо выяснить, как конкретный

программный материал следует использовать и как он соответствует коррекционно-воспитательной работе.

Как считает, В.В. Коркунов: «Только сознательное овладение приемами труда, когда учащиеся способны рассказать о причинно-следственных зависимостях и последовательности выполнения приема, позволяет произвольно переносить способы деятельности в другие условия или рационально подбирать их в соответствии с содержанием задания» [18, с.25].

Социальная адаптации и оптимизация трудовой деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, обусловлена открывшейся в последние годы возможностью включения многих из них в сферу общественного производства. Большинство лиц, признанных инвалидами вследствие интеллектуальной недостаточности, полностью не утрачивают способности к трудовой деятельности. Вместе с тем для реализации сохранившихся у них функциональных резервов требуется создание специальных условий, облегчающих, прежде всего, социально-трудовую адаптацию. Эти специальные условия на открытом рынке труда состоят в социальном сопровождении при адаптации на рабочем месте, с постепенным переходом к естественной поддержке в рабочем коллективе, все вышеизложенное и определило выбор темы исследования.

Тема: «Трудовое воспитание учащихся младших классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида в коллективных творческих делах».

Проблема исследования заключается в том, что любую программную тему надо оценивать не только с профессиональной точки зрения. Необходимо выяснить, как конкретный программный материал следует использовать и как он соответствует коррекционно-воспитательной работе.

Поэтому *цель* данной работы – проанализировать особенности трудового воспитания учащихся младших классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида в коллективных

творческих делах и подготовка методических рекомендаций по их совершенствованию.

**Объект исследования** – трудовое воспитание учащихся младших классов 2-х классов с отклонениями в интеллектуальном развитии.

**Предмет исследования** – коллективные творческие дела, как средство трудового воспитания учащихся младших классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида.

**Гипотеза исследования:** если в процессе трудового воспитания, средствами коллективно-творческих дел учитывать особенности детей с умеренной умственной отсталостью, их интересы и потребности, то процесс формирования трудовых умений и навыков проходит гораздо более эффективно.

**Задачи работы:**

1. Представить теоретический анализ по проблеме трудового воспитания учащихся специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида в коллективных творческих делах;
2. Представить организацию и методики исследования уровня сформированности трудовых умений и навыков у детей;
3. Разработать проект трудового воспитания с использованием коллективно-творческих дел для учащихся классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида;
4. Дать анализ эффективности применения коллективно-творческих дел в процессе трудового воспитания у учащихся младших классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида.

**База исследования:** МБОУ СОШ с. Быньги, учащиеся коррекционного класса VIII вида.

**Методы исследования:** для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических методов исследования: анализ медицинской,

психологической, педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; проектировочная деятельность.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПОПРОБЛЕМЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА В КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛАХ**

## **1.1. Психолого-педагогические особенности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии**

По Международной Классификации Болезней *умственная отсталость* включает в себя сборную группу различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям непрогредиентных патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей. (По МКБ-9 – олигофрения, по МКБ 10 – умственная отсталость) [12, с. 142].

Главными критериями диагностики умственной отсталости являются:

- своеобразная психопатологическая структура слабоумия с преобладанием слабости абстрактного мышления при меньшей выраженности нарушений предпосылок интеллекта и относительно менее грубым недоразвитием эмоциональной сферы;
- непрогредиентность интеллектуальной недостаточности, являющейся следствием нарушения онтогенетического развития;
- замедленный темп психического развития индивида [12, с.144].

История возникновения и развития данного заболевания чрезвычайно многообразна. Умственная отсталость может быть обусловлена рядом наследственных, экзогенно-органических и микро-социально-средовых факторов. В одних случаях заболевание возникает в результате влияния одного из этих факторов, в других - в результате сложного взаимодействия многих патогенных вредностей.

По глубине дефекта умственная отсталость подразделяется на три степени:

*Тяжелая степень* (по МКБ-9 идиотия). Психологические особенности данной группы детей заключаются в том, что у них тотально неразвиты мышление и речь. Реакция на окружающее резко снижена, восприятие слабо дифференцировано. Эмоции элементарны и в основном определяются инстинктивной жизнью - чувством удовольствия и неудовольствия. Статические и локомоторные функции грубо не развиты, многие больные не умеют стоять и ходить. При этой степени, одни больные вялы, малоподвижны, подолгу прибывают в однообразном положении, другие беспокойны, двигательно возбудимы, совершают стереотипные движения, легко дают состояния психомоторного возбуждения с элементом ярости и агрессии, а некоторые – саутоагрессией (царапают себя, кусают, наносят удары).

Особенно затруднены у детей тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев: они с трудом учатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застёгивать пуговицы, часто не соизмеряют усилия при действии с предметами – либо роняют их, либо сильно сжимают, дергают. При проведении занятий по физической культуре, ЛФК, в предметно-практической деятельности моторика детей, координация и точность их движений значительно улучшаются.

В правовом отношении дети с тяжелой степенью умственной отсталости недееспособны, имеют инвалидность I группы, не подлежат обучению, находятся, с согласия родителей, в специальных учреждениях



системы социального обеспечения, где им оказывается необходимая медицинская помощь и уход. По достижении 18-летнего возраста дети переводятся в специальные интернаты для хроников[12, с.145].

*Умеренная степень умственной отсталости* (по МКБ -9 имбицильность). При умеренной степени более серьезные отклонения в развитии познавательной сферы, что обусловлено более тяжелым поражением головного мозга. Решать интеллектуальные задачи в плане наглядно-образного мышления способны только с посторонней помощью, если содержание задачи не выходит за рамки их жизненного опыта. Решение задач в плане абстрактного мышления практически недоступно. Интеллектуальный навык формируется с большим трудом.

Эмоционально-волевая сфера незрелая, поэтому у этих детей больше импульсивности, произвольных поведенческих реакций, чем у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Навыки самоконтроля формируются с большим трудом, нередко это обусловлено повышенной утомляемостью. Навыки нормативного поведения формируются труднее, поскольку это связано со снижением критичности мышления и сознания. Такие дети очень привязчивы к тем людям, которые о них заботятся.

В правовом отношении дети с умеренной степенью умственной отсталостью не дееспособны, они являются инвалидами детства I или II группы, такие дети не принимаются в учебные заведения общего образования[12, с.147].

*Легкая степень умственной отсталости* (по МКБ -9 дебильность). Эти дети подлежат приему в специальные (коррекционные) школы VIII вида в возрасте 7—9 лет (старше в порядке исключения). Учебные программы для различных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Для детей с легкой степенью умственной отсталостью характерно недоразвитие *познавательных интересов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований А.Б.Забрамной, у детей с легкой степенью умственной отсталостью на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Известно, что при легкой степени умственной отсталости оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Часто «живое созерцание» таких детей страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, *восприятие* этих детей отличается рядом особенностей. На это указывают исследования психологов (К.А. Вересотская, В.Г.Петрова, Ж.И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Детям с легкой степенью умственной отсталостью, требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за дефекта они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Дети с легкой степенью умственной отсталостью выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недо-

статки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала [1, с.73].

Дети судят о воспринимаемых предметах, явлениях по первому впечатлению. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с сохранным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и инактивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Восприятие неразрывно связано *мышлением*. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, сообщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г.Петрова, Б. И.Пинский, И. М.Соловьев, Н. М.Стадненко, Ж. И. Шиф и другие.) все эти операции у детей с легкой степенью умственной отсталостью недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Отличительной чертой мышления является его не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Дети с легкой степенью умственной отсталости не замечают своих ошибок. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у детей с легкой степенью умственной отсталости имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные признаки, зрительно воспринимаемые. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи [1, с.77].

У детей с легкой степенью умственной отсталости позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у этих детей выражено не так ярко, как у школьников с сохранным интеллектом.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое *воображение*. У детей с легкой степенью умственной отсталости оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с легкой степенью умственной отсталости отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между 1 и 2 сигнальными системами [7, с.153].

По данным специалистов (М.Ф.Гнездилов, В.Г. Петрова и другие), у детей с легкой степенью умственной отсталости страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятие и понимание речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Умственная отсталость проявляется не только в нарушении познавательной деятельности, но и в нарушении *эмоционально-волевой* сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций,

их незрелость, а также малая связь чувств с разумом. Чем выраженнее умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, нет оттенков переживаний.

Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные.

У некоторых детей с умственной отсталостью эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия)

Необходимо учитывать и состояние их *волевой сферы*. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, дети с легкой степенью умственной отсталости предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаем подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство [7, с.155].

Все эти особенности психических процессов учащихся с легкой степенью умственной отсталости влияют на характер протекания их *деятельности*. Психология деятельности глубоко изучена отечественными дефектологами Г.М. Дульневым, Б.И. Пинским и другими. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Дети с легкой степенью умственной отсталости приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью задачи. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным

заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается и в тех случаях, когда в работе возникают трудности, а также из-за того, что они используют лишь ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Дети с легкой степенью умственной отсталости не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Подводя *итоги* данного параграфа отметим, что мы перечислили все особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов детей с легкой степенью умственной отсталости.

Все отмеченные особенности психической деятельности изучаемых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, пренатальные, постнатальные).

Таим образом, подводя итоги параграфа, отметим, что хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. М.С. Певзнер, В.И. Лубовский и другие отмечают значительную динамику в развитии детей с умственной отсталостью при правильно организованном врачебно-педагогическом и психологическом воздействии в условиях специальных учреждений [7, с. 158].

Ограничение интеллектуального развития является не только личной трагедией, но и серьезной общественной проблемой, связанной с бедностью и недостатками социальной политики, которая призвана гарантировать удобную и надежную окружающую среду для детей их матерей.

## **1.2. Особенности трудового воспитания учащихся младших классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида**

Глубокое своеобразие психики учащихся коррекционной школы, отличающее их от нормальных школьников, и значительные различия между отдельными учениками внутри состава школы, а также группы обучаемых по труду школьников, требуют от учителя трудового обучения систематического изучения своих учеников. Учитель трудового обучения применяет в своей практической работе дидактические принципы и методические положения общей и специальной педагогики, находит, вместе с тем, индивидуальный подход к каждому из своих учеников в соответствии с теми особенностями, которые отличают его от других учащихся. Для того чтобы правильно осуществить индивидуальный подход к каждому ученику, очень важно раскрыть его положительные возможности. Установить причины тех трудностей, которые возникают у того или иного учащегося в овладении школьными знаниями и навыками. Установить те недочеты, на преодоление которых должны быть направлены усилия учителя, а также своевременно заметить те изменения, которые наступают в процессе обучения школьников, проследить за развитием.

Изучение динамики психического развития учащихся коррекционной школы - необходимая составная часть работы олигофренопедагога. От того насколько глубоко и грамотно с точки зрения психологии и педагогики будет изучен каждый воспитанник, настолько правильно будет построена в дальнейшем коррекционная и учебно-воспитательная работа.

Прежде чем перейти к особенностям изучения динамики развития умственно отсталого школьника на уроках трудового обучения, учителю в первую очередь необходимо ознакомиться с медицинскими данными

учащихся. Другим важным источником знания о психическом развитии ребенка являются сведения об истории его жизни, получаемые от родителей. Внимательное изучение короткой, но важной истории жизни ребенка дает возможность найти истоки многих особенностей его психического развития [19, с.59].

Учителю очень важно в практическом отношении изучать динамику развития учащихся. Изучение динамики позволяет ответить на такие вопросы, как: правильны ли те или иные методы и приемы коррекционно-воспитательной работы, насколько в процессе обучения умственно отсталые дети подготавливаются к трудовой деятельности и другое.

В психическом понимании «Динамика развития умственно отсталых школьников» - это те качественные изменения психики ребенка, которые произошли за определенный период времени. Изучая состояние динамики психологического развития ребенка, учитель, прежде всего, должен хорошо знать первоначальное ее состояние, то есть актуальное развитие в исходный период. Уровень актуального развития характеризует успехи развития на момент исследования.

Педагогический процесс – это управляемый процесс. Стало быть, учитель заранее определяет, вернее должен определить, выражаясь словами Л.С. Выготского зону ближайшего развития. Зона ближайшего развития ребенка - это расстояние между уровнем его актуального развития и уровнем возможного развития, определяемое с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более развитыми товарищами.

Определение зоны ближайшего развития - задача непростая. Для того чтобы наметить определенный уровень психического развития, учитель должен хорошо знать структуру дефекта каждого подопечного (клиника, этиология, психика). Одного знания структуры дефекта недостаточно. Необходимо правильно подобрать педагогические коррекционно - воспитательные мероприятия, которые отвечали бы поставленной задаче и соответствовали бы данному уровню психофизического развития, чтобы



между этими мероприятиями была определенная связь, то есть существовала некая система [24, с.166].

Анализ работ Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, М.С. Певзнер, С.Л. Мирского, В.Г. Петровой и других говорит о том, что основополагающей целью является изучение динамики развития ребенка. Из общей педагогики известно, что развивающая функция обучения является следствием реализации образовательной и воспитательной функций. Таким образом, показатели усвоения знаний, умений, навыков и воспитанности служат в то же время показателями развития. Однако достаточный уровень развития происходит не при всяком усвоении учебного материала. Развитие определяется, как устойчивый переход к более совершенному способу деятельности и характеризует такие приобретения ребенка, которые он может использовать произвольно. В этом случае новые приобретения (знания, умения, навыки, привычки) становятся ресурсами личности школьника.

Особенности деятельности школьника в обучении разным учебным предметам могут быть сопоставлены между собой, и в результате получено общая характеристика типа учащегося. Для этого важен первоначальный результат – особенности в обучении данному учебному предмету, которые проявляются в частных учебных способностях. Полученные таким образом сведения позволяют осуществлять типизацию учащихся в конкретном виде обучения.

Выделяя свойства, относящиеся к разным сторонам деятельности, необходимо подчеркнуть их взаимную связь. В трудовом обучении С.Л. Мирский указал на три группы свойств соответствующие целевой, исполнительной и энергетической сторонам учебной деятельности.

Целевую сторону характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения заданной цели, сбора и объединения всех данных, нужных для решения задачи, планирования предстоящих действий, изменения планов и целей при исполнении [25, с.175].

Исполнительная сторона включает свойства, характеризующие процессы реализации планов. Физиологический уровень исполнительной стороны деятельности отражают свойства зрительной, слуховой и двигательной систем, участвующих в самоконтроле и исполнении.

К энергетической стороне относятся свойства, выражающие активацию деятельности. Они проявляются в эмоциях и чувствах, способности к волевому усилию, в степени утомляемости. Свойства энергетической стороны деятельности в основном определяют уровень работоспособности учащихся.

Изучение деятельности школьников по трем направлениям (целевая, исполнительная, энергетическая) позволяет установить типологические группы в трудовом обучении, в отношении которых необходим различный по содержанию дифференцированный подход. Каждая группа обладает определенным сочетанием показателей развития деятельности.

Принятые С.Л. Мирским условия (три группы свойств, по каждой из них три группы развития) позволяют выделить 8 типологических групп.

К *первому типу* относятся школьники, в основном успешно справляющиеся с обучением во фронтальной работе. Для учащихся первого типа характерны более высокие возможности по каждой из выделяемых трех сторон учебно-трудовой деятельности.

Учащиеся следующих трех типов отличаются от рассмотренной группы, прежде всего, более низким развитием интеллекта. Однако если для второго типа такое отличие является главным, то у школьников третьего типа, кроме того, обнаруживается недоразвитие свойств энергетической стороны деятельности, а у четвертого типа -исполнительной.

*Второй тип* включает школьников с относительно глубокими нарушениями целевой стороны деятельности на фоне более сохранных исполнительной и энергетической сторон.

К *третьему типу* относятся учащиеся, у которых основная недостаточность лежит в плоскостях целевой и энергетической сторон деятельности. Процессы исполнения у них более сохранны.

Для учащихся *четвертого типа* характерно сочетание более глубоких нарушений целевой стороны трудовой деятельности с недостатками процессов исполнения и относительно сохранной работоспособности. Обычно у них даже при большом старании долго не получается двигательное трудовое действие. Например, такие учащиеся очень долго не могут научиться правильно располагать стежки в ручном шве, правильно резать ножницами и т.п. Среди учащихся четвертого типа встречаются такие, у которых указанные недостатки связаны с локальными нарушениями двигательной сферы (чаще всего с парезами отдельных мышечных групп).

К *пятому типу* относятся школьники, которые могут и не иметь недостатков моторики, но им свойственно нарушение самоконтроля. При этом оно обусловлено недостаточностью отношения к своим контрольным действиям, а не является следствием недоразвития ориентировочных действий, как это имеет место у школьников второй-четвертой групп. Для них в целом характерна торопливость, неряшливость в работе, но в отдельных случаях они могут выполнить операцию или изделие правильно.

*Шестой тип* составляют школьники с нарушениями работоспособности на фоне удовлетворительного уровня развития свойств целевой и исполнительной сторон трудовой деятельности.

*Седьмой тип*- учащиеся, у которых относительно глубокое нарушение энергетической и исполнительной сторон деятельности сочетается с более сохранным развитием ее целевой стороны.

*Восьмой тип* объединяет учащихся, у которых обнаруживаются значительные недостатки всех сторон трудовой деятельности [20, с.166].

Распределение учащихся по типу-группам носит динамический характер. Соответствующая коррекционная работа дает возможность большинству школьников перейти в более благополучные группы. Однако в

условиях коррекционной школы нельзя исключать случаи, когда недостаточность учебной деятельности не поддается значительному исправлению или даже увеличивается в связи с текущим заболеванием.

Очень важную роль в продвижении и обосновании идеи развития ребенка в процессе обучения и воспитания имеют положения Л. С. Выготского, сущность которых в том, что развитие психической деятельности ребенка имеет специфическую основу: в качестве решающего необходимого условия здесь выступает обучение. Вместе с тем развитие не сводится к усвоению знаний и приобретению навыков, в процессе обучения психические функции перестраиваются, совершенствуются, приобретают новый характер. Этот вывод не только целиком сохраняет свое значение в условиях нормального детства, но и приобретает главенствующее, центральное значение в проблеме развития умственно отсталых детей. Вся коррекционная работа с аномальными детьми основывается на положении о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребенка.

Учебная работа представляет собой основной вид деятельности школьника и, следовательно, в период школьного обучения она является решающим фактором в развитии ребенка.

Главной опорой в усвоении учебного материала для детей с интеллектуальной недостаточностью *являются наглядные средства обучения*. Практика показывает, что чем больше наполняемость кабинета реальными предметами быта, тем больше образуется условных связей и обогащается опыт работы с ними, тем выше мотивация учащихся и, как следствие, усвояемость предлагаемого программного материала.

Показ наглядности - демонстрация - является одним из важнейших методов обучения. Для максимальной эффективности применения метода демонстрации необходимо соблюдение следующих условий:

Специальная организация наблюдения. Наблюдение - это целенаправленное, более или менее длительное восприятие предметов, явлений и процессов, которое дает возможность заметить их отличительные

черты или происходящие в них изменения. Организуя наблюдательную деятельность учащихся, необходимо выявить признаки предмета, включая различные анализаторы, что способствует полноценности и прочности формируемых представлений и знаний.

Изучение свойств предметов при помощи опытов поможет при усвоении понятий о прочности различных видов сырья, к примеру: сортов и видов бумаги и картона на разрыв и намокаемость.

Демонстрация наглядности обязательно сопровождается подробными словесными комментариями. Так как учащиеся недостаточно владеют пониманием текста, при демонстрации трудового процесса педагог должен показ действий комментировать одновременным словесным объяснением приемов их выполнения.

Мы согласны с мнением Л.В. Занкова, что «из очень широкой проблемы о ведущей роли учебно-воспитательного процесса можно выделить частный вопрос о формировании системы знаний, умений и навыков на уроках обслуживающего труда и их влиянии на развитие самостоятельности умственно отсталых детей при применении этих знаний в дальнейшей жизни. Таким образом, учащиеся каждый год возвращаются к изучаемым темам. Но изучение и повторение идет на новом, более высоком уровне. Объем и глубина знаний школьников с каждым годом увеличиваются» [18, с.162].

Повторение теоретического материала на новом уровне не исключает его повторения в прежнем объеме в течение учебного года в разделе «Практическое повторение». Необходимо помнить, что система повторения учебного материала имеет очень большое значение во коррекционной школе.

Совершенствование и закрепление трудовых навыков по операциям в основном происходит во время работы учащихся над изделиями. Но, как показывает практика, этот процесс идет гораздо успешнее, если первичное освоение операцией осуществлять изолированно, не в комплексных практических работах.

Несмотря на то, что конечная цель занятия заключается в овладении учащимися двигательными приемами, эта задача может быть правильно решена только путем активизации мышления учеников, а не по принципу «делай как я».

Как показывают исследования Г.М.Дульнева, Г.Н.Мерсиановой, С.Л. Мирского и других, в процессе обучения учащихся коррекционной школы труда большое внимание должно быть уделено не только выработке трудовых навыков и умений, но и развитию познавательных компонентов трудовой деятельности. Только при этом условии создаются необходимые предпосылки для подготовки учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Чаще всего на одном занятии решаются две (иногда три) неподчинённые друг другу задачи, то есть одно организационно целое занятие может быть комбинированным. Например, первая часть занятия отводится изучению теоретических знаний, вторая часть - комплексной практической работе.

Необходимым условием формирования интеллектуальных умений у умственно отсталых школьников является «помощь и направляющее воздействие учителя, подготавливающие учащихся к предстоящим действиям» [18, с. 174].

Все компоненты подготовки учителя неделимы, взаимозависимы и выполняют основную функцию - усвоение знаний и умений учащимися в единстве с развитием личности, а это требует изучения структуры трудовой деятельности воспитанников, учёта её основных психолого-педагогических показателей (особенности двигательной сферы, состояние рабочих навыков, движений, темпа и ритма).

В условиях коррекционной школы развивающий эффект обучения зависит от умелого использования коррекционно-воспитательной работы. Значительные результаты в развитии получаются тогда, когда процесс обучения строится с учётом дефектов учащихся, их индивидуальных

особенностей и опирается на собственную активность школьников. Однако для того, чтобы активизировать учебную деятельность учащихся коррекционной школы, необходимо специальными педагогическими приёмами преодолеть присущие им недостатки психического развития и сформировать у них соответствующие навыки и способы самостоятельной работы.

Эффективность любого урока во многом зависит от того, насколько активно участвуют школьники в учебном процессе. Знания, полученные в результате активной познавательной деятельности, как правило, оказываются более глубокими, прочными и осознанными.

Приёмы активизации познавательной деятельности, применяемые на уроках трудового обучения.

Привлечение внимания детей материалом, содержащим сведения необычные, неожиданные. Таким образом, возбуждается интерес учащихся, и они охотно выполняют все задания, связанные с этим.

Использование натуральных образцов, цветных фотографий, различной литературы (использование наглядности).

Пробуждение интереса к материалу вопросами, обращенными учителем к школьникам, сформулированными так, что заставляют размышлять (развитие логического мышления).

Давать практическое домашнее задание.

Создание ситуаций, которые заставили бы детей задуматься (на каждом уроке дети учатся рассуждать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы).

Привлечение материала, свидетельствующего о практической или эстетической ценности объекта.

Использование дидактических игр «Кто больше знает», «Эстафета», «Перепутанница», «Почемучка». Эти игры учат устанавливать причинно-следственные связи, требуют внимания. Игра «Почемучка»

отрабатывает навык составления вопроса, эту игру можно проводить как при изучении нового, так и при закреплении и обобщении темы.

Использование различных форм самостоятельных работ: коллективные и индивидуальные, в которых используются раздаточные, дидактические карточки, задания, тесты [18, с.177].

После того, как учащиеся усвоили цель предстоящей деятельности, составили план работы, они переходят к изучению орудия труда.

Обязательным условием допуска учащихся к работе является хорошее усвоение ими правил техники безопасности. Повторение правил ТБ проходит перед каждой практической работой.

Переходя к практическому исполнению, учащиеся допускают много ошибочных действий, которые в той или иной мере могут закрепиться. Следует на первых же занятиях добиться более полного осознания учащимися правильного выполнения практических действий. Это уменьшает количество ошибок (полностью исключить их в начале обучения невозможно).

Осознанию практических действий помогают схемы выполнения задания, плакаты с показом приёмов работы. Учитель обращается к содержанию плакатов во время объяснения, эти же наглядные пособия используются и при повторении.

Установочные и последующие упражнения по выработке приёмов завершаются анализом результатов работы, который осуществляют сами учащиеся (делают записи в трудовых паспортах).

В последующих упражнениях происходит постепенное наращивание уровня сформированности навыков. По мере повышения качества работы учитель переходит к стимулированию индивидуально доступного темпа выполнения данной операции.

Процесс образования и закрепления умений и навыков по труду во многом зависит от целого ряда личностных особенностей школьника с интеллектуальной недостаточностью, изучение которых также важно в



процессе поведения уроков по труду. Так, некоторые, порой незаметные с первого взгляда, нарушения в двигательной сфере могут резко задержать образование навыков. Поэтому следует очень внимательно присмотреться к ученикам, у которых долго не вырабатывается должная согласованность движений, нет правильного расчёта в силе движений, не устанавливается рабочий ритм. Выявление трудностей, которые имеют место в образовании двигательных навыков, поможет найти их причины и средства устранения.

Известно, что продуктивность труда зависит от ряда причин, главная из которых – утомление. Утомление выражается не только в снижении энергетического потенциала, а также в нарушении других механизмов деятельности, и, прежде всего, относящихся к её исполнительной стороне. Развитие работоспособности обусловлено действием физических и психических факторов. Физические факторы: состояние зрения, слуха, дисплазии телосложения, пороки сердечно-сосудистой системы, астено-невротический синдром, параличи, парезы и другое. Психические факторы в итоге оказывают влияние на уровень учебной мотивации.

Важным элементом снижения утомляемости и повышения работоспособности, учащихся на уроках трудового обучения является проведение *физкультурных пауз*. Время организованного перерыва, отведённое для физкультурной паузы, должно быть таким, чтобы снять накопившееся у детей напряжение.

Педагогический контроль за усвоением школьниками знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Поэтому, в конце каждого учебного года проводится итоговая контрольная работа по темам программы. Без контроля над качеством усвоения учебного материала учитель не может вносить коррективы в процесс обучения, не может решать образовательные задачи [3, с.27].

### **1.3. Трудовое воспитание учащихся младших классов VIII вида в коллективных творческих делах**

В сфере воспитания коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД) уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта замечательная методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и возраста, действительно способная творить чудеса. Коллективное творческое дело, в нашем понимании – это групповая деятельность, имеющая игровую инструментовку, совокупность приемов, действий, выстроенных в определенной последовательности.

Не всякое коллективное дело является коллективным творческим делом и его отличительными признаками КТД могут стать:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела;
- его социальный характер (для кого это нужно?);
- высока мотивация создателей.

Итак, коллективно-творческое дело – это форма работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, а также реализацию коммуникационных потребностей при совместной работе.

«Ребенок, также, как и взрослый, может что-либо делать только в том случае если захочет это сделать. Если у него возникла мотивация к этому. В различных жизненных ситуациях могут возникать самые разнообразные мотивы, но грубо их можно разделить на две части: положительные мотивы и отрицательные мотивы. Безусловно, быстрее и качественнее ребенок сделает то, на что он замотивирован положительно (то есть если он захотел что-то сделать, следуя своим внутренним желаниям и позывам)» [11 с. 45].

Коллективные творческие дела – это прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

Многосторонняя постоянная забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях, о далеких друзьях, поиск лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям – вот что сплачивает воспитателей и воспитанников.

И чем богаче, целеустремленнее, организованнее общая жизнь старших и младших, тем эффективнее тот многосторонний воспитательный процесс, который идет «по ходу», в глубине этой жизни: и воспитывающее воздействие педагогов (прямое и косвенное, открытое и скрытое), и взаимное влияние самих воспитанников друг на друга, и самовоспитание старших и младших.

Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях.

Дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами, как их общая забота.

Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается... Оно творческое еще и потому, что не может превратиться в догму, делаться по шаблону, а всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности, ведь оно – частица жизни.

Коллективные творческие дела отличаются друг от друга прежде всего по характеру общей практической заботы, которая выступает на первый план: трудовой или общественно-политической, познавательной или художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной или организаторской. Но в каждом КТД решается целый «веер» педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру. КТД, обогащая

коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) методики.

Сила каждого коллективного творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому-то в каждом из таких дел – гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд-творчество. В центре внимания воспитателей – освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, собственности, материальным богатствам нашего общества, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям. Цель трудовых КТД – обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески. Обогащение воспитанников трудовым опытом происходит во взаимосвязи с другими видами общественно ценной практики.

Трудовая атака – это операция, имеющая своей целью быстрое исправление тех замеченных в окружающей жизни недостатков, которые можно устранить силами своего коллектива и его друзей. Такие атаки совершаются в короткий срок, в течение одного или нескольких часов.

Трудовые атаки проводятся после специальной разведки или по любому сигналу о замеченных в окружающей жизни недостатках. Создается сводный отряд добровольцев (из ребят разного возраста вместе с их

взрослыми друзьями), выбирается командир. Этот сводный отряд затем отчитывается о результатах атаки перед всем коллективом (группой, отрядом, классным коллективом и т. п.) или перед руководящим органом (советом, комитетом).

Очень важно, чтобы трудовая атака держалась в секрете от тех, о ком заботятся участники операции, или, по крайней мере, о ней знали только ответственные лица, с которыми нужно договориться, чтобы не получилось недоразумения.

Представим методику КТД разработанную И.П. Ивановым.

КТД - дело, которое задумывается, планируется, проводится самими детьми на пользу своему коллективу и окружающим людям.

Первый этап – предварительная работа воспитателя. На этом этапе ставится цель, определяется место КТД в системе других форм воспитательной работы.

Второй этап - коллективное планирование. Воспитатель проводит стартовую беседу, в процессе которой обсуждается, как и для кого провести КТД. Затем ведется работа в микрогруппах - обсуждение дела.

Третий этап – коллективная подготовка, где разрабатывается окончательный вариант дела, распределяются поручения в микрогруппах. Поощряются сюрпризы, интересные находки.

Четвертый этап – коллективное осуществление задуманного. Каждая микрогруппа демонстрирует то, что заготовила.

Пятый этап – анализ, помогающий выявить значимость данного КТД с помощью вопросов типа: «Что было хорошо и почему? Что нужно учесть на будущее?». Главное - организовать обсуждение в микрогруппах и выслушать мнение ребят.

Шестой этап – продолжение начатого в других формах деятельности.

КТД – может быть очень продуктивной и успешной в воспитательной практике, если опирается на четко выстроенные цели, задачи и своим содержанием продолжает системную линию усвоения культурных

ценностей, опыта отношений и деятельности, обеспечивающих развитие ребенка как личности и индивидуальности.

**Алгоритм проектирования КТД в младшем звене:**

- соотнесение планируемого КТД с реальной ситуацией и возможностями;
- формирование “образа желаемого результата”;
- определение способов достижения этого образа;
- поиск ресурсов, необходимых для приближения конечной цели;
- сравнение полученных результатов со своим замыслом и проектным заданием;
- внесение необходимых корректив.

**Технологическая цепочка действий на этапе подготовки КТД в младшем звене:**

- собеседования с консультантом КТД по проекту, уточнение позиции;
- определение состава творческой группы;
- актуализация поставленных целей и определение задач подготовки и организации КТД;
- отбор специальной литературы, информации для конструирования содержания планируемого КТД;
- составление программы управленческой деятельности, алгоритмов действий воспитателей младшего звена и их классов-групп;
- определение условий для оптимальной реализации проекта;
- конструирование моделей возможных проблемных ситуаций, определение педагогической позиции и способов выхода из них;
- прогнозирование конечного результата, сравнение его с поставленной целью;
- выработка четкой позиции на целевое управление.

**Последовательность действий проведения КТД в младшем звене:**

- коллективное и индивидуальное целеполагание воспитателями младшего звена;
- коллективное и личностное планирование дела воспитателями младшего звена с включением воспитанников класса-группы;
- подготовка и проведение творческого дела (совместная работа воспитателей и воспитанников);
- индивидуальный и коллективный анализ мероприятий КТД; подведение итогов;
- самоорганизация воспитателей младшего звена и мотивированная совместная деятельность воспитателей и воспитанников в внутришкольном пространстве проводимого дела;
- объединение классов-групп младшего звена вокруг сформировавшегося общего интереса в процессе подготовки и проведения творческих дел в рамках КТД.

## **Выводы по главе**

Умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. М.С. Певзнер, В.И. Лубовский и другие отмечают значительную динамику в развитии детей с умственной отсталостью при правильно организованном врачебно-педагогическом и психологическом воздействии в условиях специальных учреждений.

Трудовое воспитание формируют у школьников знания, трудовые умения и навыки, способствуют социальной адаптации воспитанников с отклонениями в интеллектуальном развитии, несут в себе большой коррекционный потенциал:

- развитие познавательных компонентов трудовой деятельности;

- расширение трудовых знаний и трудовых навыков учащихся;
- развитие рациональных приёмов организации и выполнения трудовых действий;
- развитие измерительных навыков и умений;
- формирование и развитие приёмов и навыков самоконтроля;
- формирование процесса переноса.

Для воспитанников младшего звена коррекционных школ, образовательное содержание КТД формируется также в виде дидактических задач, однако для детей они не выступают открыто, а реализуются через игровые правила, что значительно облегчает их решение, делает процесс увлекательным, эмоционально насыщенным. Игра способствует формированию положительной мотивации, расширяет состав участников КТД, делает его привлекательным.



## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КЛАССА VIII ВИДА**

### **2.1. Организация и методики исследования уровня сформированности трудовых умений и навыков у детей**

*Цель исследовательской деятельности* состояла в том, чтобы проверить достоверность выдвинутых нами теоретических положений, а именно, что процесс формирования социально-бытовых умений и навыков воспитанников коррекционного детского дома обусловлен наличием общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей; нуждами самостоятельной жизни выпускников коррекционного детского дома (то есть наличием трудовой мотивации).

*Исследование проводилось на базе* МБОУ СОШ с. Быньги. В исследовании принимали участие школьники 2-х классов в составе 15 человек.

*Технология исследовательской деятельности:*

I этап – констатирующий. Цель констатирующего этапа – проведение первичной диагностики уровня сформированности трудовых умений и навыков воспитанников коррекционного детского дома.

II этап – формирующий. Цель формирующего этапа – реализация курса

III этап – контрольный. Цель контрольного этапа – конечная диагностика уровня сформированности трудовых умений и навыков воспитанников коррекционного детского дома.

Диагностический инструментарий данного исследования представлен двумя методиками, адаптированными к нашим условиям.

*Наблюдение и анализ уровня сформированности трудовых умений и навыков воспитанников коррекционного детского дома.*

Автор методики С.Л.Мирский. Ученым были выделены параметры наиболее значимых процессов учебной деятельности, они и послужили ориентиром для наблюдений на уроках обслуживающего труда.

Критерии наблюдения.

1. Усвоение теоретических знаний.
2. Ориентировка в задании.
3. Планирование трудовой деятельности.
4. Хороший самоконтроль.
5. Хорошая работоспособность.
6. Соблюдение правил техники безопасности.
7. Усвоение приемов труда.
8. Сформированность трудовых навыков.

Интерпретация результатов наблюдения.

Наблюдение проводится в течение длительного времени (2-3 недели) за каждым учащимся индивидуально. Исследователь отслеживает поведение на уроках обслуживающего труда или СБО по следующим параметрам:

0 баллов – исследуемый признак в трудовой деятельности не проявляется;

1 балл – исследуемый признак в трудовой деятельности проявляется редко, эпизодически.

2 балла - исследуемый признак в трудовой деятельности проявляется часто, но не всегда.

3 балла - исследуемый признак в трудовой деятельности проявляется всегда.

Низкий уровень сформированности трудовых умений и навыков - от 0 до 8 баллов.

Средний уровень сформированности трудовых умений и навыков - от 9 до 16 баллов.

Высокий уровень сформированности трудовых умений и навыков - от 17 до 24 баллов.

2) *Тест опросник интереса к урокам трудового обучения.* Автор данного теста Ю.П.Засядько доктор педагогических наук, ведущий дидакт и практик РАН.

Тест представляет собой перечень вопросов, на который испытуемым предстоит выбрать один из двух вариантов ответа. Текст опросника находится в приложении 2 данной работы.

Интерпретация результатов:

- 9-12 баллов – повышенный интерес к урокам обслуживающего труда и СБО, высокая познавательная синзетивность на уроке;
- 5-8 баллов – средний интерес к урокам к урокам обслуживающего труда и СБО, познавательная синзетивность на уроке периодически меняется пассивностью к восприятию нового материала;
- 0-4 балла – низкий интерес к урокам к урокам обслуживающего труда и СБО, познавательный интерес на уроках труда проявляется крайне редко.

Таким образом, представленные диагностические процедуры достаточно просты в применении и обладают высокой надежностью и валидностью.

## **2.2.Анализ результатов исследования уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков у детей**

Представим результаты констатирующего этапа эксперимента, по методике Л.С. Мирского (рис. 1).



***Рис.1. Уровни сформированности трудовых умений и навыков учащихся исследуемой группы (по методике С.Л.Мирского).***

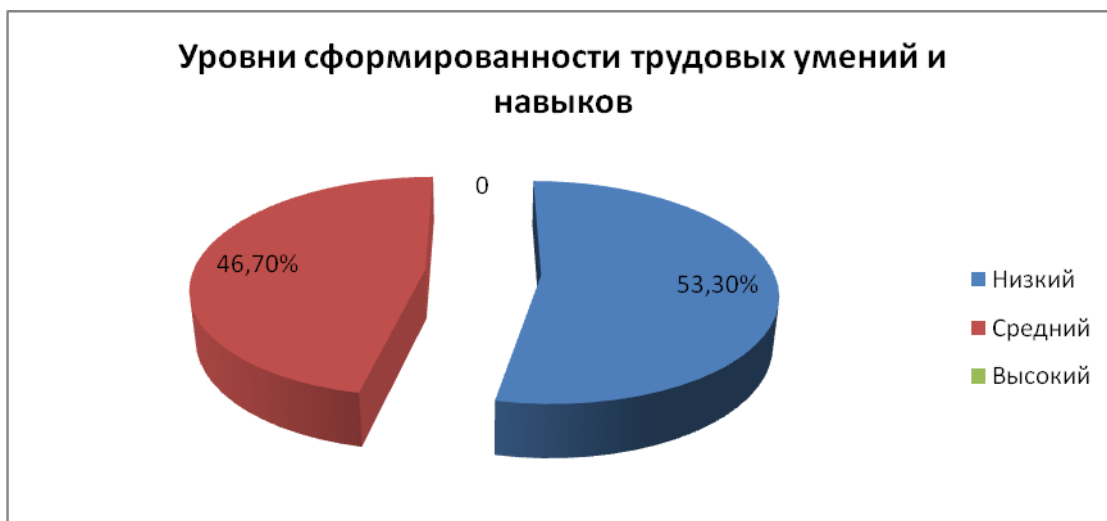
По методике наблюдения и анализа сформированности трудовых навыков Л.С.Мирского было выявлено, что из 100% воспитанников:

- 33,3% детей имеют низкий уровень сформированности трудовых умений и навыков. Эти воспитанники отличаются тем, что они не способны к самостоятельному планированию, анализу. Компоненты приёмов труда усваивают слабо. Направленность сознания на самоконтроль и привычка к проверочным действиям у них отсутствует. Приёмы контроля работы не усвоены. Оречевление предметных свойств на низком уровне. Быстрая утомляемость или низкий темп работы обусловлены физическими факторами. Трудовые навыки не сформированы.
- 66,7% детей имеют средний уровень сформированности трудовых умений и навыков. Эти воспитанники отличаются тем, что знания устно они не воспроизводят. Связи с ранее усвоенным материалом и причинно-следственные связи устанавливают с трудом, что затрудняет

изучение нового материала и овладение новыми способами действия. Главное в воспринятом материале выделяют, но с небольшой помощью педагога. Оречевление предметных свойств на удовлетворительном уровне. Способность к планированию новой работы находится на удовлетворительном уровне, но ученик может допускать ошибки, как в последовательности действий, так и в определении более эффективных приёмов работы. Приёмы контроля усвоены удовлетворительно. Недостатки проявляются в усвоении одного из компонентов приёма (образа результата или комплекса движений). Понимает, как нужно выполнять действия. Утомляемость проявляется к концу занятия. Трудовые навыки сформированы, но недостаточно.

- Высокий уровень сформированности трудовых умений и навыков у детей исследуемой группы не обнаружен.

На рисунке 2, представлены результаты исследования по тесту Ю.П.Засядько (рис. 2).



**Рис.2. Уровни сформированности интереса к урокам труда (по методике Ю.П.Засядько)  
(констатирующий этап)**

Итак, по методике «Тест опросник интереса к урокам трудового обучения» Ю.П.Засядько было выявлено, что:

- 53,3% детей имеют низкий уровень интереса к урокам ручного труда. Эти воспитанники на занятиях по труду не проявляют максимально возможный уровень активности ни познавательной, ни трудовой. Они пассивны, работу выполняют «тяп-ляп», стараются быстрее справиться с заданием.
- 46,7% детей имеют средний уровень интереса к урокам ручного труда. Этим воспитанникам на уроках порою интересно, а порою – нет, что и сказывается на качестве выполненной работы.
- Высокого уровня интереса к урокам ручного труда ни у кого из воспитанников не обнаружено.

Наглядно эти данные представлены в приложении 3 и 4 в протоколах и диаграмме.

Таким образом, в результате проведения констатирующего этапа исследования было выявлено, что большинство воспитанников имеют недостаточный уровень интереса к урокам ручного труда и средний уровень сформированности трудовых умений и навыков. Именно поэтому на формирующем этапе исследовательской деятельности для детей 2-х классов, был разработан проект потрудовому воспитанию в коллективных творческих делах.

### **ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА В КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛАХ**

#### **3.1. Технология проведения КТД с воспитанниками младшего звена в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида**

Технология КТД в деятельности творческой группы воспитателей младшего звена частично совпадает с методикой КТД методических объединений воспитателей среднего и старшего звена школы-интерната, и с методикой КТД, основанной И.П.Ивановым.

##### **1 этап. Предварительная работа.**

*Методика этапа по И.П. Иванову* На основе проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач идет обсуждение, что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором? Т.е. выбирается коллективное творческое дело. Может проводиться конкурс между первичными коллективами на лучшие варианты, предложения, проекты.

##### **2 этап. Коллективное планирование.**

*Методика этапа по И.П. Иванову* На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты (один из них отбирается для осуществления или создается сводный проект); выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

##### **3 этап. Коллективная подготовка.**

*Методика этапа по И.П. Иванову* Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант,

учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем сам же руководит выполнением задуманного.

**4 этап. Проведение дела.**

*Методика этапа по И.П. Иванову.* Это приготовление перед началом, само проведение дела и его завершение, т.е. подведение итогов.

**5 этап. Коллективный анализ.**

*Методика этапа по И. П. Иванову.* Проведенное дело обсуждается на общем сборе-огоньке, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

После каждого малого КТД и мероприятия, завершившего большое КТД, обсуждалось их проведение. Проводился подробный анализ мероприятий КТД. Самоанализ и анализ мероприятий проводился по обычной (традиционной) схеме и критериям: постановка цели мероприятия, умение выбрать структуру и содержание, организовать мероприятие, определение форм работы с воспитанниками, оптимальность содержания материала, деятельность воспитателей, деятельность воспитанников.

**6 этап. Ближайшее последствие.**

*Методика этапа по И.П. Иванову.* Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.



### **3.2. Проект трудового воспитания с использованием коллективно-творческих дел для учащихся классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида**

Актуальность. Использование в **коррекционном образовательном учреждении VIII вида**, такой формы деятельности как КТД показывает, что КТД – это, прежде всего, насыщенная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников, это их общая деятельность. В этой деятельности педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действуют *вместе с ними и впереди них*. Четкая организация своей жизни, разнообразных дел – вот что сплачивает воспитателей и воспитанников.

КТД – может быть очень продуктивной и успешной в воспитательной практике, если опирается на четко выстроенные цели, задачи и своим содержанием продолжает системную линию усвоения культурных ценностей, опыта отношений и деятельности, обеспечивающих развитие ребенка как личности и индивидуальности.

Для воспитанников младшего звена образовательное содержание КТД формируется также в виде дидактических задач, однако для детей они не выступают открыто, а реализуются через игровые правила, что значительно облегчает их решение, делает процесс увлекательным, эмоционально насыщенным. Игра способствует формированию положительной мотивации, расширяет состав участников КТД, делает его привлекательным.

**Занятия ручным трудом представлены формированием продуктивных видов деятельности умственно отсталых детей.**

Основная задача — сформировать интерес к изобразительной деятельности и заинтересованность в ее результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок к изобразительной деятельности, а именно: на развитие интереса к ней,

развитие орудийных действий, зрительно-двигательной координации, ручной моторики, а также развитие восприятия предметов.

В дальнейшем занятия изобразительной деятельностью (ИЗО) ориентированы на формирование у детей умения анализировать предметы, овладение способами обследования их свойств, качеств и передачи их через рисунок, лепку, аппликацию, конструирование, занятия с природным материалом, полуфабрикатами из дерева. Изобразительная деятельность напрямую связана с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучением игре.

### **Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью**

Задачи – формирование первичных представлений о нравственных нормах у детей, овладение навыками правильного поведения. Содержание занятий подразумевает знакомство с нравственными и безнравственными поступками, объяснение их смысла, показ нравственных поступков и их оценивание, создание воспитывающих ситуаций нравственной направленности. Обязательным является формирование в русле нравственного воспитания *готовности к труду (трудолюбие, потребность трудиться, получать радость от труда)*.

При этом учитывались рекомендации из методических источников и накопленный опыт работы воспитателей среднего и старшего звена школы-интерната по организации и проведению мероприятий в рамках месячников КТД. Получилось следующее.

### **Алгоритм проектирования КТД в младшем звене:**

- соотнесение планируемого КТД с реальной ситуацией и возможностями;
- формирование «образа желаемого результата»;
- определение способов достижения этого образа;
- поиск ресурсов, необходимых для приближения конечной цели;

- сравнение полученных результатов со своим замыслом и проектным заданием;
- внесение необходимых корректив.

**Технологическая цепочка действий на этапе подготовки КТД в младшем звене:**

- собеседования с консультантом КТД по проекту, уточнение позиции;
- определение состава творческой группы;
- актуализация поставленных целей и определение задач подготовки и организации КТД;
- отбор специальной литературы, информации для конструирования содержания планируемого КТД;
- составление программы управленческой деятельности, алгоритмов действий воспитателей младшего звена и их классов-групп;
- определение условий для оптимальной реализации проекта;
- конструирование моделей возможных проблемных ситуаций, определение педагогической позиции и способов выхода из них;
- прогнозирование конечного результата, сравнение его с поставленной целью;
- выработка четкой позиции на целевое управление.

**Последовательность действий проведения КТД в младшем звене:**

- коллективное и индивидуальное целеполагание воспитателями младшего звена;
- коллективное и личностное планирование дела воспитателями младшего звена с включением воспитанников класса-группы;
- подготовка и проведение творческого дела (совместная работа воспитателей и воспитанников);
- индивидуальный и коллективный анализ мероприятий КТД; подведение итогов;

- самоорганизация воспитателей младшего звена и мотивированная совместная деятельность воспитателей и воспитанников в внутришкольном пространстве проводимого дела;
- объединение классов-групп младшего звена вокруг сформировавшегося общего интереса в процессе подготовки и проведения творческих дел в рамках КТД.

В целом на проектирование, подготовку, организацию, проведение КТД в младшем звене и обобщение опыта работы в данном направлении творческая группа воспитателей затратила около 3-х месяцев.

### **Технология проведения КТД с учащимися 2-классов в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.**

Технология КТД в деятельности творческой группы воспитателей младшего звена частично совпадает с методикой КТД методических объединений воспитателей среднего и старшего звена школы-интерната, и с методикой КТД, основанной Ивановым И.П.

#### *Реализация I этапа.*

Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, воспитатели младшего звена.

На первом заседании творческой группы воспитателей младшего звена вопрос о том, что, используя опыт работы методических объединений среднего и старшего звена в проведении больших и малых КТД с воспитанниками, можно попробовать проводить подобные КТД с воспитанниками младшего звена.

Из 9 направлений воспитательной работы, проводимой в школе-интернате, воспитатели остановили свой выбор на направлении «Нравственное воспитание». Каждое направление воспитательной работы закреплено за конкретным месяцем учебного года. Было придумано название месячника КТД – «Спешите делать добро». На заседании творческой группы педагоги договорились, что в течение месяца в каждую неделю должно быть

проведено 1 малое КТД для воспитанников младшего звена. Таким образом за месяц должно пройти 4 малых КТД. Днем начала малого КТД стало воскресенье. В конце месячника должно пройти мероприятие, завершающее месячник КТД.

*Реализация 2 этапа.* Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, воспитатели младшего звена. По вопросам организации и проведения каждого малого КТД (КТД недели) проводилось отдельное заседание творческой группы (перед каждой неделей малого КТД). Таким образом анализировались положительные моменты и ошибки с предыдущего малого КТД и учитывались при подготовке предстоящего, то есть подводились промежуточные итоги большого КТД (КТД месяца).

*Реализация 3 этапа.* Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, воспитатели и воспитанники младшего звена. После заседания творческой группы воспитатели организуют запланированную по КТД работу в своем классе-группе, воспитанники совместно с воспитателями распределяют поручения и выполняют необходимые по КТД задания.

*Реализация 4 этапа в младшем звене школы-интерната.* Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, воспитатели и воспитанники младшего звена. Проведение «рядовых» и «завершающего» мероприятий месячника КТД (см. План мероприятий месячника КТД «Спешите делать добро» по направлению «Нравственное воспитание»).

*Реализация 5 этапа.* Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, воспитатели младшего звена.

После каждого малого КТД и мероприятия, завершившего большое КТД, обсуждалось их проведение. Проводился подробный анализ мероприятий КТД. Самоанализ и анализ мероприятий проводился по обычной (традиционной) схеме и критериям: постановка цели мероприятия, умение выбрать структуру и содержание, организовать мероприятие,

определение форм работы с воспитанниками, оптимальность содержания материала, деятельность воспитателей, деятельность воспитанников.

В конце учебного года руководитель творческой группы совместно с воспитателями сделали **аналитический срез мероприятий большого КТД в младшем звене:**

Всего в период КТД было проведено 16 мероприятий.

Различались формы проведения мероприятий: выпуск информационных стендов, фотосессия, сообщения-выступления, разучивание стихов, выставка-конкурс рисунков, чаепитие с игровой программой, разучивание и проведение игр и другое.

*Таблица 1*

***КТД в младшем звене дают возможность:***

Воспитаннику	Коллективу воспитанников	Воспитателю
реализовать и развить свои способности; проявить элементы организаторских умений; расширять коммуникативные навыки; осваивать культурное, социальное пространство; формировать личность	проявлять взаимоподдержку, взаимовыручку, взаимопомощь	раскрыть и развить творческий, педагогический, личностный потенциал; совершенствовать организаторские способности и возможности; изучить коллектив класса-группы; объединить учащихся; управлять процессом развития личности воспитанника; развивать рефлексивные способности

*Реализация 6 этапа.* Участники этапа: руководитель творческой группы, консультант КТД, методист. В разработке методических рекомендаций по проведению КТД с воспитанниками младшего звена в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида принимало участие 3 педагога. Эту деятельность можно назвать новым коллективным творческим делом.

**План мероприятий месячника КТД «Спешите делать добро»  
по направлению «Трудовое воспитание».**

*Возраст воспитанников: младшее звено (2 классы)*

№	Мероприятие
<b>1 неделя: Сажаем дерево «Рисунки о добре»</b>	
	Беседа “Сажаем дерево «Рисунки о добре»
	Рисование по теме «Рисунки о добре»
	Разучивание игр «Это я, узнай меня», «Менялки»
	Выпуск стенгазеты «Рисунки о добре»
<b>2 неделя: Сажаем дерево «Волшебные слова»</b>	
	Беседа «Волшебные слова»
	Рисование по теме «Волшебные руки с волшебными (вежливыми) словами»
	Разучивание стихов о вежливости: «Добрые слова», «Пожалуйста», «Спасибо», «Простите», «Здравствуйте», «Добрый день», «До свидания», «Доброго пути»
8.	Разучивание игр: «Пожалуйста», «Обнималки»
9.	Выпуск стенгазеты «Волшебные слова»
<b>3 неделя: «Сажаем дерево «Правила доброты»</b>	
9.	Беседа «Правила доброты»
10.	Занятие-упражнение «Составляем правила доброты»
11.	Разучивание игр «Можно – нельзя», «Встань по пальцам»
12.	Выпуск стенгазеты «Правила доброты»
<b>4 неделя: Сажаем дерево «Добрые поступки»</b>	
13.	Беседа «Добрые поступки» (Приложение 7)
14.	Занятие-упражнение «Оформим добрые поступки в виде цветов»
15.	Разучивание игр «Назови себя”, “Похвали друга»
16.	Мероприятие, завершающее месячник КТД: Праздник «Сажаем сад доброты» (Приложение 8)

### **3.3. Анализ эффективности применения коллективно-творческих дел в процессе трудового воспитания у учащихся младших классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида**

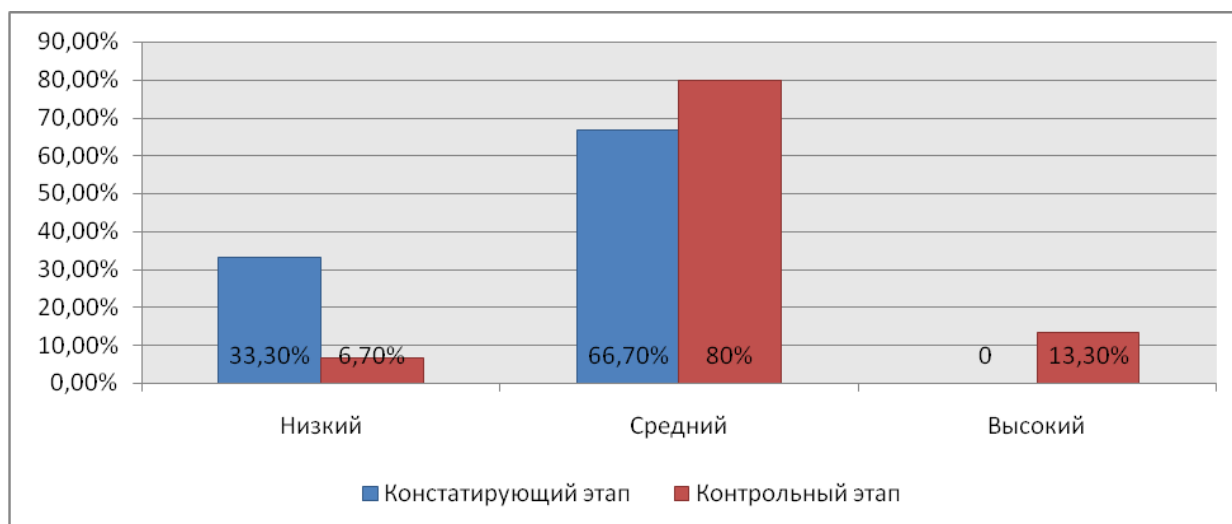
Анализ эффективности применения коллективно-творческих дел в процессе трудового воспитания у учащихся младших классов 2-х классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида проводился на контрольном этапе исследования.

Диагностический инструментарий остался прежним, так как это необходимо для сохранения объективности результатов исследования (рис.3).

Таблица 3

**Таблица результатов исследования уровня сформированности трудовых умений и навыков по методике наблюдения С.Л.Мирского**

Уровни сформированности трудовых умений и навыков	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во ч-к	%	Кол-во ч-к	%
Низкий	5	33,3%	1	6,7%
Средний	10	66,7%	12	80%
Высокий	0	0	2	13,3%



**Рис.3. Результаты исследования уровня сформированности трудовых умений и навыков по методике наблюдения С.Л.Мирского**

Итак, по методике наблюдения и анализа сформированности трудовых навыков Л.С.Мирского было выявлено, что из 100% воспитанников:

- 6,7% детей имеют низкий уровень сформированности трудовых умений и навыков (на констатирующем этапе исследования таких воспитанников было 33,3%, таким образом, динамика составляет более 25%). Напомним, что эти воспитанники отличаются тем, что они не способны к самостоятельному планированию, анализу. Компоненты приёмов труда усваивают слабо. Направленность сознания на



самоконтроль и привычка к проверочным действиям у них отсутствует. Приёмы контроля работы не усвоены. Оречевление предметных свойств на низком уровне. Быстрая утомляемость или низкий темп работы обусловлены физическими факторами. Трудовые навыки не сформированы.

- 80% детей имеют средний уровень сформированности трудовых умений и навыков (на констатирующем этапе исследования таких воспитанников было 66,7%). Эти воспитанники отличаются тем, что знания устно они не воспроизводят. Связи с ранее усвоенным материалом и причинно-следственные связи устанавливают с трудом, что затрудняет изучение нового материала и овладение новыми способами действия. Главное в воспринятом материале выделяют, но с небольшой помощью педагога. Оречевление предметных свойств на удовлетворительном уровне. Способность к планированию новой работы находится на удовлетворительном уровне, но ученик может допускать ошибки, как в последовательности действий, так и в определении более эффективных приёмов работы. Приёмы контроля усвоены удовлетворительно. Недостатки проявляются в усвоении одного из компонентов приёма (образа результата или комплекса движений). Понимает, как нужно выполнять действия. Утомляемость проявляется к концу занятия. Трудовые навыки сформированы, но недостаточно.
- 13,3% воспитанников имеют высокий уровень сформированности трудовых умений и навыков (на констатирующем этапе исследования детей с высоким уровнем выявлено не было). Эти воспитанники отличаются тем, что они способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях - самостоятельно. Могут использовать усвоенные знания в практической деятельности. Образ объекта труда формируется успешно.

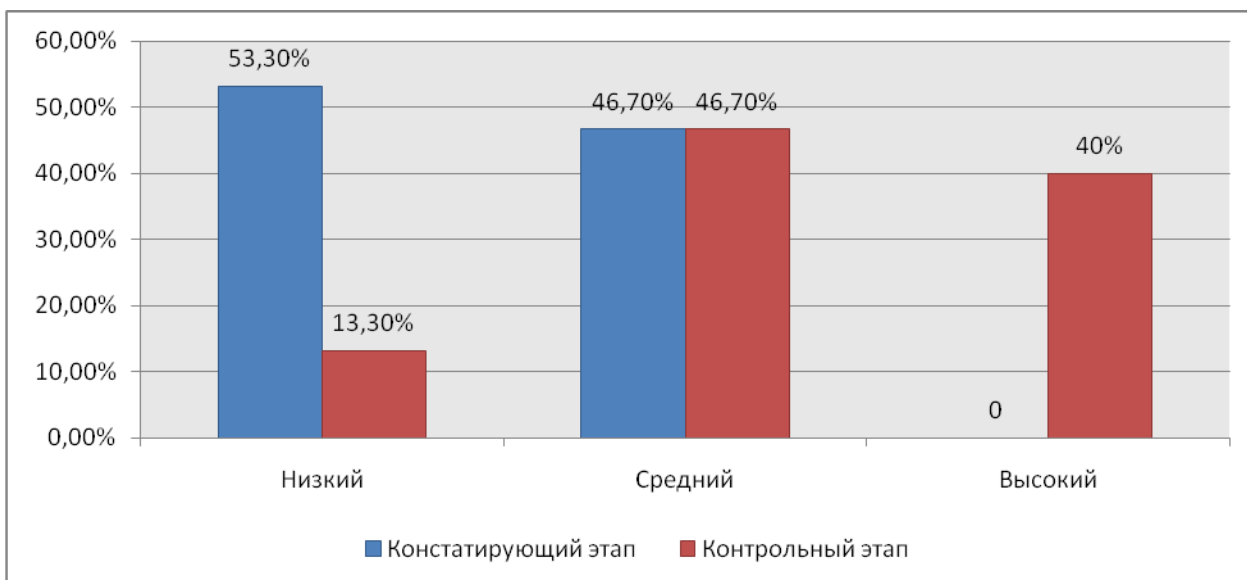
Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляет успешно. Направленность сознания на самоконтроль, привычка к самопроверке и приёма самоконтроля на достаточном уровне. Трудовые приёмы в объёме программных требований данного класса способен усваивать успешно. Лишние и неправильные движения встречаются редко или отсутствуют. Осуществляет сознательную регуляцию действия в целом. Работоспособность относительно высокая в пределах, ограниченных влиянием физического дефекта. Трудовые навыки сформированы.

Итак, после применения цикла с использованием коллективно-творческих дел, уровень сформированности трудовых умений и навыков детей стал значительно выше. Снизилось количество учащихся, которые имели низкий уровень сформированности трудовых умений и навыков (с 33,3% до 6,7%). Увеличилось количество учащихся, которые имеют средний уровень сформированности трудовых умений и навыков (с 66,7% до 80%). Появились учащиеся, обладающие высоким уровнем сформированности трудовых умений и навыков (рис. 4).

*Таблица 4*

***Таблица результатов исследования уровня интереса к урокам ручного труда по методике Ю.П.Засядько***

Уровни сформированности трудовых умений и навыков	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во ч-к	%	Кол-во ч-к	%
Низкий	8	53,3%	2	13,3%
Средний	7	46,7%	7	46,7%
Высокий	0	0	6	40%



***Рис.4. Результаты исследования уровня интереса к урокам ручного труда по методике Ю.П.Засядько***

По методике «Тест опросник интереса к урокам трудового обучения» Ю.П.Засядько было выявлено, что:

- 13,3% детей имеют низкий уровень интереса к урокам ручного труда (на констатирующем этапе исследования таких было 53,3%, таким образом, положительная динамика составляет 40%). Напомним, что эти воспитанники на занятиях по труду не проявляют максимально возможный уровень активности ни познавательной, ни трудовой. Они пассивны, работу выполняют «тяп-ляп», стараются быстрее справиться с заданием.
- 46,7% детей имеют средний уровень интереса к урокам ручного труда. На констатирующем этапе исследования этот показатель также составлял 46,7%
- 40% детей имеют высокий уровень интереса к урокам ручного труда (на констатирующем этапе исследования таких детей не было выявлено).

Итак, после применения КТД уровень интереса детей с умеренной умственной отсталостью значительно повысился, что положительно отражается на процессе формирования их трудовых умений и навыков. Если

на констатирующем этапе исследования более 50% детей имели низкий уровень к урокам ручного труда, то на контрольном этапе их стало 13,3%. Более 40% детей стали иметь высокий уровень интереса к урокам ручного труда.

Ребятам было очень интересно, они быстро включились в дело-игру, с интересом выполняли задания. С нетерпением ждали очередного занятия. Постоянно в течение недели подходили к ответственному воспитателю поделиться своими достижениями.

Взрослых и детей объединило совместное выполнение заданий, где дети смогли проявить свои творческие способности, а взрослые ненавязчиво направить их в верном направлении.

Совместные дела и игры сплотили и сдружили коллектив детей, в процессе работы возникло взаимопонимание, взаимопомощь, образовался творческий коллектив единомышленников.

Дети участвовали с азартом, интересом, воодушевлением, поддерживали друг друга и чувствовали себя счастливыми.

На этом этапе коллектив воспитателей младшего звена внес предложения на будущее: материалы по проведённому большому КТД собрать, систематизировать и оформить как методические рекомендации для распространения на республиканском и федеральном уровнях, а также включить их в комплект методических рекомендаций по КТД, разработанных воспитателями среднего и старшего звена.

## **Выводы по главе**

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ с. Быньги, с учащимися коррекционного класса. В исследовании принимали участие учащиеся в составе 15 человек.

Диагностический инструментарий исследования представлен двумя методиками: наблюдение и анализ уровня сформированности трудовых умений и навыков воспитанников коррекционного детского дома (автор Л.С.Мирский) и тест опросник интереса к урокам трудового обучения (автор Ю.П.Засядько).

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что большинство воспитанников имеют недостаточный уровень интереса к урокам ручного труда и средний уровень сформированности трудовых умений и навыков. Именно поэтому на формирующем этапе исследовательской деятельности с ребятами были проведены коллективно-творческие дела.

Анализ эффективности использования КТД в процессе трудового воспитания детей коррекционного детского дома проводился на контрольном этапе исследования.

Было выявлено, что после применения цикла КТД уровень сформированности трудовых умений и навыков детей стал значительно выше. Снизилось количество учащихся, которые имели низкий уровень сформированности трудовых умений и навыков (с 33,3% до 6,7%). Увеличилось количество учащихся, которые имеют средний уровень сформированности трудовых умений и навыков (с 66,7% до 80%). Появились учащиеся, обладающие высоким уровнем сформированности трудовых умений и навыков.

После применения цикла КТД уровень интереса детей с умеренной умственной отсталостью значительно повысился, что положительно отражается на процессе формирования их трудовых умений и навыков. Если на констатирующем этапе исследования более 50% детей имели низкий уровень к урокам ручного труда, то на контрольном этапе их стало 13,3%. Более 40% детей стали иметь высокий уровень интереса к урокам ручного труда.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итоги данной работы, сделаем основные выводы. Лица с умственной отсталостью в настоящее время – наиболее многочисленная группа среди инвалидов с психическими заболеваниями. Среди них, по данным исследований, легкая умственная отсталость составляет 72-75 %, умеренная - 23-25 %, тяжелая - 5 %. Расширение частного предпринимательства в экономике все более отодвигает лиц с интеллектуальной недостаточностью в разряд безработных, пополняющих криминогенную среду. Для лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии трудовая деятельность - основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта.

Часть общества, состоящая из лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии многочисленна и постоянно увеличивается.

Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство - важной государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной подготовки этой группы лиц становится все более актуальной.

Индивидуальные возможности школьника в трудовом обучении могут быть определены путем комплексной оценки, которая отражает особенности деятельности по трем направлениям анализа (целевая, исполнительная, энергетическая), каждое из которых соответствует определенной ее стороне. При этом главное внимание уделяется качественной характеристике потенциальных возможностей ребенка.

Учитывая всю сложность данной проблемы в практической части работы было проведено исследование. Цель исследовательской деятельности состояла в том, чтобы проверить достоверность выдвинутых нами

теоретических положений, а именно, что процесс формирования социально-бытовых умений и навыков воспитанников коррекционного детского дома обусловлен наличием общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей; нуждами самостоятельной жизни выпускников коррекционного детского дома (то есть наличием трудовой мотивации).

Таким образом, процесс формирования трудовых умений и навыков воспитанников коррекционного класса обусловлен наличием общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей; нуждами самостоятельной жизни выпускников коррекционного детского дома (то есть наличием трудовой мотивации). Если в процессе формирования трудовых умений и навыков с помощью КТД учитывать особенности детей с умеренной умственной отсталостью, их интересы и потребности, то процесс формирования социально-бытовых умений и навыков проходит гораздо более эффективно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбрехт, Э.Я. Психолого-педагогическая характеристика нарушений поведения у детей, страдающих олигофренией [Текст]/Э.Я.Альбрехт – М.: Просвещение, 1976. – 127 с.
2. Аникопалов, С.Н. О принципах работы специализированных школ для детей с отклонениями в развитии / С.Н.Аникопалов, Е.И.Шикова// Начальная школа. – 1998. - №4. – С.18 - 31.
3. Белявский, Б. В. Некоторые вопросы трудового обучения и воспитания умственноотсталых школьников/ Б. В. Белявский // Дефектология.- 1989. - №6. – С.21-28.
4. Беспалько, Л.В. Карточки - задания для контроля знаний и умений/ Л. В. Беспалько // Школа и производство. – 2004. - № 3. – С.25-29.
5. Вайзман, Н. П. Психомоторика детей-олигофренов / Н.П. Вайзман – М. : Педагогика, 1976.- 104 с.
6. Василевская, В.Я. Понимание учебного материала учащимися коррекционной школы / В. Я. Василевская –М.: Академия, 2005.
7. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во коррекционной школе[Текст]/ В. В. Воронкова–М.: Школа-пресс, 2005.– 268с.
8. Воронкова, В.В. О структуре в учебном плане школы - интерната 8-го вида, для детей с умственной отсталостью / В. В. Воронкова // Дефектология. – 1999. – № 3. – С.30-36.
9. Гнатюк, А.А. Изучение динамики психического развития умственно отсталых школьников[Текст]/А.А.Гнатюк – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 173 с.
10. Государственные образовательные стандарты образования в период детства, основного общего и среднего (полного) образования



- Свердловской области. Национально-региональный компонент – Екатеринбург, 1999.– 38с.
11. Дульнев, Г. М. Психологические особенности деятельности детей олигофренов/Г. М.Дульнев, Б.И. Пинский// Дефектология. – 1983. – №4. – С. 12 – 18.
  12. Дефектология: словарь – справочник [Текст]/ Сост.С.С. Степанов –М.: Новая школа, 1996. – 208 с.
  13. Дульнев, Г. М.Коррекционная роль обучения во коррекционной школе [Текст]/Г. М.Дульнев –М.: Педагогика, 2002. – 164 с.
  14. Дульнев, Г. М.Учебно-воспитательная работа в коррекционной школе [Текст] / Г. М.Дульнев–М.: Просвещение, 1991. – 128с.
  15. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей./С. Д. Забрамная –М.: Просвещение, Владос, 1995. –С. 5-18.
  16. Забрамная, С.Д. Умственная отсталость отграничение ее от сходных состояний: психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости / С.Д. Забрамная. // Детская психопатология: хрестоматия: учебное пособие / Сост. Н.Л. Белопольская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва :Когито-Центр, 2004. – С. 19-31.
  17. Занков, Л.В. О педагогическом изучении учащихся вспомогательных школ/ Л. В. Занков – М.: Медицина, 1953. – 79 с.
  18. Коркунов, В.В. Формирование коллективных отношений у учащихся коррекционной школы в процессе профессионально – трудового обучения / В.В.Коркунов// Дефектология. – 2007. – № 3. – С.24-29.
  19. Куделин, В.И. Использование раздаточных карточек на уроках труда во коррекционной школе /В.И. Куделин// Дефектология. – 2004. – № 2. – С.62-68.
  20. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук– СПб.: Речь, 2007. – 155 с.

21. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся коррекционной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский– М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
22. Мирский, С. Л. Методика профессионально - трудового обучения во коррекционной школе / С. Л. Мирский// Дефектология. – 2005. – № 2. – С.54–62.
23. Мирский, С.Л. Особенности профессионального обучения во коррекционной школе. Пособие учителей коррекционной школе/ С. Л. Мирский–М. : Просвещение, 1996. – 94 с.
24. Мирский, С.Л.Развивающее обучение - главное условие подготовки учащихся коррекционной школы к труду / С. Л. Мирский// Дефектология. – 2000. – № 4. – С.50-55.
25. Патракеев, В.Г. Трудовая подготовка в школах 8-го вида для детей с нарушением интеллекта / В.Г. Патракеев// Дефектология. – 1996. – №3. – С.41 – 46.
26. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся коррекционной школы / Б. И. Пинский–М.: Педагогика, 1985. – 128с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Тест опросник интереса к урокам трудового обучения. (Автор Ю.П.Засядько)**

1.Если бы перед тобой была возможность выбора: заниматься на уроках труда или посетить любой другой урок, чтобы ты выбрал?

- а) выбрал бы урок труда
- б) выбрал бы другой урок.

2.Испытываешь ли ты интерес и желание трудиться на уроках обслуживающего труда или СБО?

- а) да, испытываю интерес и желание трудиться;
- б) нет, мне это не интересно.

3.Как ты считаешь, пригодятся ли умения и навыки, приобретенные на уроках труда в самостоятельной, взрослой жизни?

- а) Да, пригодятся
- б) Нет, не пригодятся.

4.Какие эмоции ты испытываешь, заканчивая выполнение самостоятельной, творческой работы на уроках труда?

- а) положительные эмоции (удовлетворение, радость созидания)
- б) отрицательные эмоции (равнодушие, усталость).

5.Что тебе интереснее?

- а) слушать инструктаж
- б) выполнять самостоятельную работу.

6.Какая деятельность на уроках труда тебе нравится больше?

- а) выполнение знакомых, однообразных упражнений;
- б) выполнение новых, трудных, но понятных упражнений.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол диагностики детей по методике  
«Тест опросник интереса к урокам ручного труда» Ю.П.Засядько.  
(констатирующий этап)

№	Ф.И.ребенка	Кол-во баллов	Уровень интереса к урокам технологии
1	Марина А.	3	Низкий
2	Егор Б.	5	Средний
3	Дарья З.	4	Низкий
4	Анна К.	5	Средний
5	Михаил К.	6	Средний
6	Арина П.	2	Низкий
7	Эрнест Р.	5	Средний
8	Алексей Р.	3	Низкий
9	Дима Р.	4	Низкий
10	Наташа С.	7	Средний
11	Никита Т.	5	Средний
12	Денис Т.	4	Низкий
13	Светлана Т.	4	Низкий
14	Наиля Ш.	5	Средний
15	Игорь Я.	3	Низкий

Протокол диагностики детей по методике  
 «Тест опросник интереса к урокам ручного труда» Ю.П.Засядько.  
 (контрольный этап)

№	Ф.И.ребенка	Кол-во баллов	Уровень активности
1	Марина А.	5	Средний
2	Егор Б.	8	Средний
3	Дарья З.	5	Средний
4	Анна К.	11	Высокий
5	Михаил К.	6	Средний
6	Арина П.	4	Низкий
7	Эрнест Р.	9	Высокий
8	Алексей Р.	6	Средний
9	Дима Р.	3	Низкий
10	Наташа С.	10	Высокий
11	Никита Т.	7	Средний
12	Денис Т.	4	Низкий
13	Светлана Т.	11	Высокий
14	Наиля Ш.	11	Высокий
15	Игорь Я.	6	Средний

Протокол диагностики детей исследуемой группы  
по методике С.Л.Мирского  
(констатирующий этап)

№	Ф.И.ребенка	Критерии наблюдения								Сумма баллов	Уровень трудовых навыков
		Усвоение теоретических знаний	Ориентировка в задании	Планирование трудовой деятельности	Хороший самоконтроль	Хорошая работоспособность	Соблюдение правил техники безопасности	Усвоение приемов труда	Сформированность трудовых навыков		
1.	Марина А.	0	1	1	3	2	1	0	1	9	Средний
2	Егор Б.	1	1	2	0	1	1	2	1	9	Средний
3	Дарья З.	1	0	0	0	1	1	1	0	4	Низкий
4	Анна К.	1	0	0	1	2	1	1	0	6	Низкий
5	Михаил К.	2	2	1	2	1	2	1	1	12	Средний
6	Арина П.	1	0	1	1	2	0	1	0	6	Низкий
7	Эрнест Р.	1	1	1	2	1	1	2	1	10	Средний
8	Алексей Р.	1	1	1	1	2	1	0	1	8	Средний
9	Дима Р.	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Низкий
10	Наташа С.	1	1	1	1	2	1	1	1	9	Средний
11	Никита Т.	0	0	0	0	1	1	1	1	4	Низкий
12	Денис Т.	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Средний
13	Светлана Т.	2	1	0	1	2	1	1	0	8	Средний
14	Наиля Ш.	0	0	1	1	2	1	2	1	8	Средний
15	Игорь Я.	1	1	0	2	1	1	2	1	9	Средний

Протокол диагностики детей исследуемой группы  
по методике С.Л.Мирского  
(контрольный этап)

№	Ф.И.ребенка	Критерии наблюдения								Сумма баллов	Уровни трудовых навыков
		Усвоение теоретических знаний	Ориентировка в задании	Планирование трудовой деятельности	Хороший самоконтроль	Хорошая работоспособность	Соблюдение правил техники безопасности	Усвоение приемов труда	Сформированность трудовых навыков		
	Марина А.	2	2	1	3	2	2	2	3	17	Высокий
2	Егор Б.	2	2	2	0	2	1	2	2	13	Средний
3	Дарья З.	1	1	1	0	2	1	1	1	8	Средний
4	Анна К.	1	1	1	1	2	1	2	1	10	Средний
5	Михаил К.	2	2	1	2	2	2	2	3	16	Средний
6	Арина П.	1	1	1	1	3	1	1	2	11	Средний
7	Эрнест Р.	2	1	1	2	2	1	2	1	12	Средний
8	Алексей Р.	1	2	1	1	2	1	1	2	11	Средний
9	Дима Р.	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Низкий
10	Наташа С.	1	2	1	1	2	2	2	1	12	Средний
11	Никита Т.	2	1	2	0	1	1	2	2	11	Средний
12	Денис Т.	1	2	1	1	2	1	2	1	11	Средний
13	Светлана Т.	2	2	1	1	2	1	1	1	11	Средний
14	Наиля Ш.	1	1	1	1	2	2	2	2	12	Средний
15	Игорь Я.	2	3	2	2	2	1	2	3	17	Высокий

### КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

#### «Рисунки о добре»

Мероприятие месячника КТД  
по направлению «Трудовое воспитание – ручной труд»

*Форма: выпуск стенгазеты*

#### **Задачи:**

*Коррекционно-обучающая:* закреплять с воспитанниками понятия «доброта», «добрые поступки», учить систематизации и оформлению материалов по теме на стенде;

*Коррекционно-воспитательная:* воспитывать желание быть добрым, совершать добрые поступки;

*Коррекционно-развивающая:* развитие способности ориентироваться в заданиях и правильно их выполнять.

**Оборудование:** стенд, рисунки, канцелярские иголки.

**Место проведения:** игровая комната класса-группы, фойе школы-интерната.

#### **Ход мероприятия**

##### **Подготовительный этап.**

В рамках подготовки к занятию «Сажаем дерево «Доброта» каждый класс получает задание: нарисовать рисунки о доброте. Ответственному классу поручено выпустить стенгазету «Рисунки о добре» (с готовыми рисунками всех ребят младшего звена) и оформить на общешкольном стенде.

##### **Вводная часть.**

В ответственном классе-группе обсуждается, как будет оформляться стенд, распределяется, кто из ребят класса-группы будет отвечать за оформление (закрепление, приклеивание) готовых рисунков конкретного класса на стенгазете.

##### **Основная часть.**

*Рисование в каждом классе-группе младшего звена рисунков о доброте (каждым ребенком). Распределение рисунков по группам: отрывок из сказки, доброе дело, добрый поступок, пейзаж и другое (совместная работа воспитателя с воспитанниками класса-группы).*

Каждый класс-группа младшего звена передает в игровую комнату 3-го класса (ответственным ребятам) свои рисунки о доброте.

##### *Оформление стенгазеты.*

Стенгазета оформляется в виде подборок рисунков по классам и тематике.

##### **Заключение.**

Стенд вывешивается в фойе школы-интерната.

Обсуждение рисунков каждым классом-группой по вопросам:

- Какой рисунок вам больше всех понравился? Почему?
- Что доброе демонстрирует понравившийся вам рисунок?
- Что хотелось бы изменить в рисунке, чтобы добавить доброты?



## КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

### «Волшебные слова»

Мероприятие месячника КТД  
по направлению «Трудовое воспитание - ручной труд»

*Форма: выпуск стенгазеты*

#### **Задачи:**

*Коррекционно-обучающая:* закрепление с воспитанниками понятий «волшебные слова», «слова вежливости» (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, простите и другое), учить систематизации и оформлению материалов по теме на стенде;

*Коррекционно-воспитательная:* воспитывать желание быть вежливым, совершать вежливые поступки;

*Коррекционно-развивающая:* развитие способности ориентироваться в заданиях и правильно их выполнять.

**Оборудование:** стенд, рисунки, канцелярские иголки.

**Место проведения:** игровая комната класса-группы, фойе школы-интерната.

### Ход мероприятия

#### **Подготовительный этап.**

В рамках подготовки к занятию «Сажаем дерево «Волшебные слова» каждый класс получает задание: нарисовать «Волшебные руки»: на цветном листе бумаги обвести свою руку, на каждом пальчике нарисованной ладошки написать свои любимые волшебные слова, а на ладошке нарисовать «волшебный» рисунок, объединяющий эти слова. Ответственному классу поручено выпустить стенгазету «Волшебные слова» (с готовыми рисунками всех ребят младшего звена) и оформить на общешкольном стенде.

#### **Вводная часть.**

В ответственном классе-группе обсуждается, как будет оформляться стенд, распределяется, кто из ребят класса-группы будет отвечать за оформление (закрепление, приклеивание) готовых рисунков конкретного класса на стенгазете.

#### **Основная часть.**

*Рисование в каждом классе-группе младшего звена рисунков своих ладошек и записывание на них «волшебных слов» (каждым ребенком), вырезание ладошек-рисунков (каждым ребенком).*

Каждый класс-группа младшего звена передает в игровую комнату 3-го класса (ответственным ребятам) свои рисунки с ладошками и «волшебными словами».

*Рисунки каждого класса-группы объединяются в виде 1-3 ромашек, лепестки которых и есть нарисованные ладошки.*

*Оформление стенгазеты.*

Стенгазета оформляется в виде подборок цветов-ромашек по классам.

#### **Заключение.**

Стенд вывешивается в фойе школы-интерната.

Обсуждение рисунков каждым классом-группой по вопросам:

- Какой цветок (лепесток, пальчик) вам больше всех понравился? Почему?
- Что полезное демонстрирует понравившийся вам цветок (лепесток, пальчик)?

- Что хотелось бы изменить в цветке, чтобы добавить вежливости?



### КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «Дерево добра»

Мероприятие месячника КТД  
по направлению «Трудовое воспитание – ручной труд»

*Форма: выпуск стенгазеты*

#### **Задачи:**

*Коррекционно-обучающая:* закреплять с воспитанниками понятия «добрые поступки», «правила доброты», учить систематизации и оформлению материалов по теме на стенде;

*Коррекционно-воспитательная:* воспитывать желание быть добрым, совершать добрые поступки;

*Коррекционно-развивающая:* развитие способности ориентироваться в заданиях и правильно их выполнять.

**Оборудование:** стенд, рисунки, канцелярские иголки.

**Место проведения:** игровая комната класса-группы, фойе школы-интерната.

#### **Ход мероприятия**

##### **Подготовительный этап.**

В рамках подготовки к занятию «Сажаем дерево «Правила доброты» каждый класс-группа получает задание: обсудить в классе и составить свои правила доброты, оформить их красиво на плакате (в виде солнца, ромашки, листочков или другое).

Ответственному классу поручено выпустить стенгазету «Правила доброты» (с готовыми плакатами всех классов-групп младшего звена) и оформить на общешкольном стенде.

##### **Вводная часть.**

В ответственном классе-группе обсуждается, как будет оформляться стенд, распределяется, кто из ребят класса-группы будет отвечать за оформление (закрепление, приклеивание) готовых плакатов конкретного класса на стенгазете.

##### **Основная часть.**

Обсуждение и составление в каждом классе-группе младшего звена своих правил доброты. Оформление составленных правил на плакате (в виде солнца, ромашки, листочков или другое).

Каждый класс-группа передает в игровую комнату 3-го класса (ответственным ребятам) свой плакат с правилами доброты.

*Оформление стенгазеты.*

Распределение и закрепление на стенде плакатов классов-групп.

##### **Заключение.**

Стенд вывешивается в фойе школы-интерната.

Рассматривание плакатов классов-групп. Обсуждение правил доброты каждого класса-группы по вопросам:

- Какой плакат вам больше всех понравился? Почему?
- Какое правило доброты вам больше всех понравилось? Почему?
- Какое правило доброты вам показалось интересным, необычным? Почему?
- Какие правила доброты вам нравится соблюдать? Почему?

